

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική | | |
| ΤΜΗΜΑ | Ιστορίας και Αρχαιολογίας | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΙΕΠ452 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Ε΄ και Ζ΄ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Η ανασυγκρότηση της Δυτικής Ευρώπης, 1945-δεκαετία 1960 | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 5 | |
| | | | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Διδασκαλία: ελληνικά. Εξετάσεις: ελληνικά και αγγλικά (Erasmus+) | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών/φοιτητριών με το πλέγμα των σχέσεων που συνθέτουν την ανασυγκρότηση και τη φυσιολογία της μεταπολεμικής Δυτικής Ευρώπης ώστε:

- να σκέφτονται συνθετικά, συνδυάζοντας τις επιμέρους πολιτικές, ιδεολογικές, κοινωνικές και οικονομικές παραμέτρους της ευρωπαϊκής μεταπολεμικής ιστορίας.
- να κατανοήσουν τις ιστορικές περιστάσεις μέσα στις οποίες διαμορφώθηκε η Δυτική Ευρώπη μετά τον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο.
- να αντιλαμβάνονται τις ρήξεις που επήλθαν με το παρελθόν (Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος και Μεσοπόλεμος).
- να εμβαθύνουν στις πολιτικές και κοινωνικές εξελίξεις που προκάλεσε ο Ψυχρός Πόλεμος και η εμπλοκή των ΗΠΑ στις χώρες της Δυτικής Ευρώπης.
- να κατανοήσουν το βάθος και το εύρος των μετασχηματισμών που προκλήθηκαν στη διαμόρφωση του μεταπολεμικής Δυτικής Ευρώπης.
- να αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν κριτικά τις πολλαπλές και διαφορετικές ιστοριογραφικές ερμηνείες αυτής της διαδικασίας.
- να μάθουν να μελετούν τις ιστορικές πηγές και να παράγουν ιστορικά επιχειρήματα με τα οποία να εξηγούν τις αιτίες των γεγονότων, τα αποτελέσματά τους και τις μακροπρόθεσμες συνέπειές τους.
- με βάση τα παραπάνω να είναι σε θέση γράψουν μια σύντομη εργασία διεθνούς ιστορίας. Υπάρχει ένα μεγάλο εύρος θεμάτων προς επιλογή.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

| | |
|--------------------------------------|--|
| Αυτόνομη εργασία | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |
| Ομαδική εργασία | Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
| Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | |
| Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | Άλλες... |
| Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | |

Ανάπτυξη της ιστορικής σκέψης.
Ανάπτυξη της ικανότητας χρήσης και ερμηνείας πηγών.
Αυτόνομη εργασία σε θεματικές της Ευρωπαϊκής Ιστορίας.
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα.
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας.
Επίδειξη ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εστιάζει στους πολιτικούς, οικονομικούς και κοινωνικούς παράγοντες που διαμόρφωσαν τη φυσιογνωμία της Δυτικής Ευρώπης κατά τη μεταπολεμική περίοδο και πιο συγκεκριμένα, από το τέλος του Β΄ Παγκοσμίου Πολέμου έως τα τέλη της δεκαετίας του 1960. Μεταξύ άλλων, θα διερευνηθούν οι συνθήκες και οι όροι που οδήγησαν στη μεταπολεμική οικονομική έκρηξη, καθώς και στους μετασχηματισμούς που βίωσαν οι δημοκρατίες της Δυτικής Ευρώπης. Έμφαση θα δοθεί, επίσης, στα πρώτα μεταπολεμικά χρόνια και τη σηματοποίηση του Ψυχρού Πολέμου, καθώς και στο πώς ο τελευταίος επηρέασε πολύπλευρα τις δυτικοευρωπαϊκές κοινωνίες. Απαραίτητη κρίνεται, ακόμη, η αναφορά στον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο, μιας και στη διάρκειά του διαμορφώθηκε μια σειρά αιτημάτων, τα οποία επηρέασαν αποφασιστικά τη φυσιογνωμία της μεταπολεμικής Δυτικής Ευρώπης. Πιο συνολικά, σε ό,τι αφορά τη μεταπολεμική περίοδο που καλύπτει χρονολογικά το μάθημα, θα δοθεί βάρος σε μια σειρά από μετασχηματισμούς που έλαβαν χώρα στη Δυτική Ευρώπη: τη διαμόρφωση των κύριων πολιτικών ρευμάτων, την ανάδυση του κράτους πρόνοιας και της «κοινωνικής οικονομίας της αγοράς, τη μέριμνα για τα ανθρώπινα δικαιώματα, την πολυεπίπεδη επιρροή των ΗΠΑ, την άνοδο της καταναλωτικής κουλτούρας, την ανάδυση των κινημάτων διεκδίκησης και διαμαρτυρίας και τη σημασία της μετανάστευσης.

| |
|--|
| |
|--|

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Χρήση προβολών PowerPoint Χρήση video Υποστήριξη από την πλατφόρμα ecourse Ηλεκτρονική επικοινωνία με τις φοιτήτριες και τους φοιτητές | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | 39 |
| | Μη καθοδηγούμενη μελέτη | 31 |
| | Μελέτη και ανάλυση πηγών και βιβλιογραφίας | 55 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Σύνολο Μαθήματος | 125 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i> | Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά και Αγγλικά (φοιτητές/τριες Erasmus+). Μέθοδος αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις που θα περιλαμβάνουν ερωτήσεις ανάπτυξης και κρίσεως. Προαιρετικά δίνεται η δυνατότητα εκπόνησης γραπτής εργασίας (έως 4.000 λέξεις) ή παρουσίασης βιβλίου/άρθρου στο πλαίσιο του μαθήματος. Τόσο η εργασία όσο και η παρουσίαση βιβλίου/άρθρου θα συμπεριληφθούν στην τελική βαθμολογία. | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Best Geoffrey, *War and law since 1945*, Clarendon Press, Oxford 1994.

Lorenzini Sara, *Global Development: A Cold War History*, Princeton University Press, Princeton & Woodstock 2019.

Smith Mark, *NATO Enlargement during the Cold War: Strategy and System in the Western Alliance*, Palgrave Macmillan, Hampshire & New York 2000.

Smyth Jim, *Cold War Culture, Intellectuals, the Media and the Practice of History*, Bloomsbury Academic, London & New York 2020 [2016].

Trachtenberg Marc, *A Constructed Peace: The Making of the European Settlement, 1945-1963*, Princeton University Press, Princeton 1999.

Berend Ivan, *Οικονομική Ιστορία του Ευρωπαϊκού 20ού Αιώνα. Τα οικονομικά καθεστώτα από το Laissez-Faire στην Παγκοσμιοποίηση*, Gutenberg, Αθήνα 2009.

Berstein Serge & Milza Pierre, *Ιστορία της Ευρώπης*, τομ. Γ', Αλεξάνδρεια, Αθήνα 1997.

Γιαννουλόπουλος Γιάννης, *Ο Μεταπολεμικός Κόσμος: Ελληνική και Ευρωπαϊκή Ιστορία (1945 - 1963)*, Παπαζήσης, Αθήνα 1992.

Hobsbawm Eric, *Η εποχή των άκρων. Ο Σύντομος Εικοστός Αιώνας 1914-1991*, Θεμέλιο, Αθήνα 2010 [1994].

Judt Tony, *Η Ευρώπη μετά τον πόλεμο*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2012 [2005].

Lamberton John Harper, *Ο Ψυχρός Πόλεμος*, Gutenberg, Αθήνα 2021 [2011].

Mazower Mark, *Σκοτεινή Ήπειρος. Ευρωπαϊκός 20ός αιώνας*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2009 [1998].

Σφήκας Θανάσης (επιμ.), *Το Σχέδιο Μάρσαλ: ανασυγκρότηση και διαίρεση της Ευρώπης*, Πατάκης, Αθήνα 2011.

Tilly Charles, *Κοινωνικά κινήματα 1768 - 2004*, Σαββάλας, Αθήνα 2007 [2004].

Χατζηβασιλείου Ευάνθης, *Εισαγωγή στην Ιστορία του Μεταπολεμικού Κόσμου*, Πατάκης, Αθήνα 2001.

Young John, *Η Ευρώπη του Ψυχρού Πολέμου, 1945-1991. Πολιτική Ιστορία*, Πατάκης, Αθήνα 2006 [1991].