

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Φιλοσοφική		
ΤΜΗΜΑ	Ιστορίας και Αρχαιολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΠΡ 520	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανασκαφική – Αρχαιολογία πεδίου στην Ήπειρο		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>	Παράδοση στο αμφιθέατρο Υποχρεωτική συμμετοχή φοιτητών στην ανασκαφή στη θέση Δουρούτη εντός Πανεπιστημιούπολης και διαχείριση ευρημάτων στη Διδακτική Συλλογή του Μουσείου εκμαγείων Αναλυτικές σημειώσεις για κάθε παράδοση με συμπληρωματική βιβλιογραφία για εμβάθυνση		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα ειδικού υποβάθρου για φοιτητές κατεύθυνσης Αρχαιολογίας		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εισαγωγή στην Προϊστορική Αρχαιολογία (συνιστάται) Εισαγωγή στην Κλασική Αρχαιολογία (συνιστάται)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 																			
<p>Εξοικείωση των φοιτητών με τη μεθοδολογία και τεχνική της ανασκαφής πεδίου. Εμβάθυνση σε θεωρητικά ζητήματα ανασκαφικής /επιφανειακής έρευνας και εξοικείωση με διαχείριση ευρημάτων στο υπάρχον πλαίσιο νόμου και επιστημονικής δεοντολογίας. Εμβάθυνση στην αρχαιολογία πεδίου στην Ήπειρο.</p>																			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
																		
<p>Λήψη αποφάσεων και σχεδιασμός ανασκαφής και μελέτης. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση θεωρητικών και πρακτικών δεδομένων με τη χρήση των απαραίτητων εργαλείων. Προαγωγή κριτικής σκέψης Προαγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εξοικείωση με τη συνεργασία σε ομάδες αλλά και με την αυτόνομη εργασία. Διαχείριση και μελέτη αρχαιολογικού υλικού. Προαγωγή επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας για ερμηνεία παρελθόντος και προστασία πολιτισμικής κληρονομιάς</p>																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Στόχος του μαθήματος είναι να μυήσει τους φοιτητές στη μεθοδολογία της ανασκαφής τόσο θεωρητικά όσο και πρακτικά στο πεδίο μέσω της συμμετοχής τους στις ανασκαφικές εργασίες στον</p>

αρχαιολογικό χώρο της Δουρούτης εντός της Πανεπιστημιούπολης, όπου το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων διενεργεί συστηματική εκπαιδευτική ανασκαφή.

Η άσκηση στο πεδίο συνδυάζεται με σειρά παραδόσεων στο αμφιθέατρο, όπου θα συζητηθούν διεξοδικά τα στάδια από την σύλληψη ενός αρχαιολογικού ερωτήματος, το σχεδιασμό και υλοποίηση μιας αρχαιολογικής έρευνας, είτε πεδίου, είτε συστηματική/σωστική, έως και τη μελέτη και δημοσίευση των αποτελεσμάτων της στο υπάρχον πλαίσιο νόμου και επιστημονικής δεοντολογίας.

Οι παραδόσεις και η επιτόπια άσκηση εστιάζουν στην επιφανειακή έρευνα, τις τεχνικές συστηματικής και σωστικής ανασκαφής, τις υποβρύχιες έρευνες, αλλά και τη χρήση νέων τεχνολογιών στις σύγχρονες έρευνες πεδίου.

Γεωφυσικές, γεωτρητικές και γεωχημικές έρευνες, χρήση δορυφορικών συστημάτων, τηλεπισκόπηση και αεροφωτογράφιση, εκτεταμένη ή/και επισταμένη επιφανειακή έρευνα θα συζητηθούν πριν τη διδασκαλία της μεθοδολογίας που υιοθετείται στην ανασκαφική έρευνα ανάλογα με τον τύπο της ανασκαφής (χερσαία, υποβρύχια, σωστική, συστηματική, ανασκαφή σε σπήλαιο). Έμφαση θα δοθεί στις ανασκαφικές και άλλες έρευνες στην Ήπειρο.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Παράδοση πρόσωπο με πρόσωπο</p>											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση παρουσίασης power point</p> <p>Χρήση διαδικτύου για την παρουσίαση επίσημων ιστότοπων μουσείων, φορέων, ιδρυμάτων ανασκαφών και ερευνών.</p> <p>Τροφοδότηση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας διδασκαλίας ecourse με βιβλιογραφικό και ηλεκτρονικό υλικό</p> <p>Χρήση νέων τεχνολογιών στο πεδίο (i-dig, λήψη φωτογραφιών με drone, φωτογραμμετρία)</p>											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <table border="1"> <tr> <td>Διδασκαλία στο αμφιθέατρο</td> <td>21 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Συμμετοχή στην ανασκαφή πεδίου</td> <td>30 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Διαχείριση ευρημάτων στη Διδακτική Συλλογή</td> <td>20 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td> <td>54 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125 ώρες</td> </tr> </table>	Διδασκαλία στο αμφιθέατρο	21 ώρες	Συμμετοχή στην ανασκαφή πεδίου	30 ώρες	Διαχείριση ευρημάτων στη Διδακτική Συλλογή	20 ώρες	Αυτόνομη μελέτη	54 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
Διδασκαλία στο αμφιθέατρο	21 ώρες											
Συμμετοχή στην ανασκαφή πεδίου	30 ώρες											
Διαχείριση ευρημάτων στη Διδακτική Συλλογή	20 ώρες											
Αυτόνομη μελέτη	54 ώρες											
Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά</p>											

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή πρόοδος</p> <p>Συμμετοχή στην ανασκαφή στο πεδίο</p> <p>Εργασίες διαχείρισης υλικού στη διδακτική συλλογή</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Banning, E.B. 2002. <i>Archaeological survey</i>, New York. • Banning, E.B. 2020. <i>The Archaeologist's Laboratory</i>, Cham. • Binford, L. 1983. <i>In pursuit of the past. Decoding the archaeological record</i>, London. • Corinth Excavations, <i>Archaeological Site Manual</i>, American School of Classical Studies, 2008 (Ανασκαφικό εγχειρίδιο της Αμερικανικής Σχολής Κλασικών Σπουδών Αθηνών στην Κόρινθο) (http://www.ascsa.edu.gr/index.php/excavationcorinth/manual). • Θέμελης, Π. 2018. <i>Ανασκαφή</i>, Αθήνα. • Carver, M. 2009. <i>Archaeological Investigation</i>, London. • Djindjian, F. <i>Αρχαιολογία. Θεωρίες, μέθοδοι και ανασυνθέσεις</i> (επιμ. Γ. Βαβουρανάκης), Αθήνα. • Drewett, P. L. 1999. <i>Field Archaeology - An Introduction</i>, London. • Harris, E. 1989. <i>Principles of Archaeological Excavation</i>, Academic Press. • Hodder, I. 2002. <i>Διαβάζοντας το παρελθόν. Τρέχουσες ερμηνευτικές προσεγγίσεις στην αρχαιολογία</i> (επιμ. Κ. Κωτσάκης, μτφρ. Π. Μουτζουρίδης, Κ. Νικολέντζος & Μ. Τσούλη). Αθήνα. • Renfrew, C. & Bahn, P. 2000. <i>Αρχαιολογία: Θεωρίες, μεθοδολογία και πρακτικές εφαρμογές</i> (μτφρ. Ι. Καραλή-Γιαννακοπούλου), Αθήνα. • Trigger, B.G. 2006. <i>A History of Archaeological Thought</i>, Cambridge. • van Andel, T. & Runnels, C. 2002. <i>Αρχαιολογία χωρίς σκαπάνη. Η περίπτωση της Νότιας Αργολίδας</i> (μτφρ. Ε. Σαχπέρογλου & Ε. Σταμπόγλη), Αθήνα. • Wilkinson, P. 2020. <i>Archaeology: What it is, where it is and how to do it!</i>, Oxford. • Σακελλαράκης, Γ. 2006. <i>Ανασκάπτοντας το παρελθόν</i>, Αθήνα. • Χουρμουζιάδης, Γ. 1999. <i>Λόγια από χώμα</i>, Αθήνα. • Χουρμουζιάδης, Γ. 2006. <i>Ανασκαφής Εγκόλπιον</i>, Αθήνα.
